

Escuela Primaria Kensington

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Kensington
Dirección	90 Highland Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Kensington, CA 94708
Teléfono	(510) 231-1415
Director	Judith Sanders
Correo electrónico	jsanders@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=953
Código CDS	07-61796-6004808

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

En la escuela primaria Kensington, los maestros, administradores, personal, padres y miembros comunitarios trabajan juntos para crear una cultura escolar en donde:

- Todos los alumnos y educadores tienen la libertad, el derecho y responsabilidad de aprender y ayudar a otra gente y tratarse unos a otros con respeto y justicia
- Todos los alumnos son retados con un rango de dificultad que los permite ser consistentemente exitosos
- Todos los alumnos son alentados a celebrar su propio éxito y el éxito de otra gente
- Todos los alumnos son enseñados a desarrollar un amor por el aprendizaje y la curiosidad sobre el mundo
- Todos los alumnos están académicamente, socialmente y emocionalmente preparados para la escuela secundaria y lo que sigue
- Todos los alumnos entienden la importancia de reflexionar sobre sus experiencias vitales
- Todos los alumnos tienen la libertad de tomar riesgos y cometer errores
- Todos los alumnos obtienen conocimiento y aprecio por los grupos culturales y étnicos de su comunidad
- Todos los alumnos expresan su interés y talentos mediante actividades artísticas, musicales, tecnológicas, atléticas, sociales, dramáticas e intelectuales
- Todos los alumnos demuestran valores, ética y principios democráticos
- Todos los padres son bienvenidos...
- Todos los alumnos se esfuerzan por justicia, responsabilidad, integridad, honestidad y excelencia académica
- Todos los alumnos tienen acceso equitativo a todos los programas

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	64
Primer año	76
Segundo año	72
Tercer año	83
Cuarto año	98
Quinto año	73
Sexto año	55
Matriculación total	521

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	6.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	14.8
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	8.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	67.4
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	8.1
Estudiantes del inglés	7.7
Alumnos con discapacidades	7.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	19	20	20	20
Sin certificación	1	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (kínder-6to año) Prentice Hall Copper 6to año		0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6to año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6to año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El plantel de la escuela Kensington fue modernizado en enero del 2006. La remodelación incluye nuevos sistemas eléctricos, mecánicos y tecnológicos. Todas las instalaciones están accesibles a los discapacitados. Una nueva ala en el lado oeste del sitio cuenta con la biblioteca/centro mediático, salones multiusos de arte y ciencia y salones integrales. El MPR tiene un nuevo escenario.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Reponer las losetas del techo. (Se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Limpiar las cajas enfrente del acceso al techo en la cocina comunitaria, revisar que todos los salones tengan un mapa de evacuación de emergencia presente junto a la puerta. (Conserje completó)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Revisar todas las luces de emergencia y señales de salida en MPR, biblioteca y cocina; algunos no funcionan. (Partes fueron ordenadas)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[X]	[]	Cambiar el dispensador de papel de baño, reparar secador de manos, reparar grifo (todo el trabajo se ha completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	La dirección necesita estar visible en frente de la escuela. (Orden de trabajo entregada)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: Octubre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Reparar los bajantes pluviales. Revisar goteras y canaletas desconectadas. (Se entregó solicitud de servicio)
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[X]	[]	Reparar puerta, reparar la encimera de enfrente, reparar los cilindros de la puerta (todo el trabajo se ha completado), se necesitan nuevas persianas (solicitud de servicio enviada)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	91	87	90	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	90
Masculino	88
Femenino	91
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	100
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	91
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	89	92	88	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	88	87	89	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	10	10	
Escuelas similares	7	10	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	19	7	-3
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	40	1	
Filipinos			
Hispanos o latinos			
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos	4	3	1
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos			
Estudiantes del inglés			
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	7.1	30.0	52.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Hay una gran variedad de oportunidades para que los padres se involucren con la Escuela Primaria Kensington. Los padres voluntarios son bienvenidos en nuestros salones; durante programas de enriquecimiento incluyendo arte, laboratorio de ciencia y laboratorio informático; y en nuestra noche anual de arte y feria del libro. Dependemos de nuestros padres voluntarios para supervisar los patios de recreo durante el recreo del almuerzo y para servir como choferes y acompañantes en excursiones.

Hay tres organizaciones de padres en nuestro plantel: la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), la fundación educativa de la escuela Kensington (KEF, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres.

El PTA invita a oradores de interés general a actos bimensuales, patrocina el carnaval anual de la primavera y proporciona un foro regular para que los padres escuchen al director escolar, educadores y otros padres interesados, así como para que defiendan los intereses de los alumnos y sus familias a nivel local, estatal y nacional.

La fundación educativa de la escuela Kensington (KEF, por sus siglas en inglés) recauda dinero para programas de enriquecimiento e intervención para el beneficio de todos los alumnos.

El club de padres ayuda a mejorar las instalaciones y patrocinar los eventos sociales tales como el carnaval escolar y las noches anuales de funciones de forma conjunta con el PTA.

El papel del SSC es dar a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel del sitio al darles a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planeación de mejoras al programa escolar. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar que cuente con cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros, y otro miembro del personal (código educativo sección 52852).

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	0.2	0.7	0.6	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Cada salón tiene una nueva mochila de provisiones de emergencia que es actualizada cada año. Tarjetas de emergencia fueron obtenidas para cada alumno en nuestro plantel y están guardadas en el contenedor de emergencia y en las mochilas de emergencia en cada salón. Este año compramos dos iPads en los que se pone información de contacto ante emergencias de cada alumno, información que se va a actualizar a lo largo del año escolar y mantener tan actualizada como sea posible.

Provisiones de emergencia están ubicadas en un contenedor en la patio de recreo del primer piso de nuestro plantel. Un nuevo contenedor de emergencia fue adquirido en la primavera del 2009; agua para beber y nuevas provisiones de emergencia fueron compradas en el 2009-10 y este año la PTA ha cambiado el agua. Cada educador tiene un manual de preparación ante desastres. Los maestros y personal auxiliar se reunieron este año para crear un plan y asignar responsabilidades para realizarse en caso de un terremoto u otro desastre. Se va a publicar en la oficina y en la sala de personal una tabla con las tareas asignadas

Simulacros de incendio se realizan mensualmente y simulacros de agacharse y cubrirse se realizan dos veces al año. Cada año participamos en el simulacro de terremotos a nivel estatal "Para, déjate caer y aguanta", así como el simulacro a nivel de área Albergue en el Lugar. Se practican simulacros de encierro dos veces al año.

La escuela Kensington tiene acceso rápido a los servicios locales de seguridad y de orden público. La policía de Kensington patrulla nuestra escuela a diario. Hay letreros ubicados afuera de las puertas de los salones recordándole a los visitantes/voluntarios que se apunten en la oficina y de que utilicen calcomanías de identificación. Rigurosos procedimientos tratan con el ingreso/egreso estudiantil y las responsabilidades antes y después de clase que has sido establecidas para los maestros.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25.7	0	3	0	25		3		21	1	2	
1	20	4	0	0	26		3		25		3	
2	20.4	5	0	0	22	1	3		24		3	
3	25.3	0	3	0	21	1	4		28		3	
4	33	0	0	2	25	1	1	1	25	1	3	
5	31.7	0	3	0	16	2	2	1	24	1	2	
6	31.5	0	2	0	31		2		28		2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80	---
Especialista de recursos	.50	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$7,019.96	\$2,113.75	\$4,906.21	\$65,950.71
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-11.6	19.7
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-11.4	-5.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Kensington incluyen:

- Ayuda de Impacto Económico
- Educación especial
- Educación de Alumnos talentosos y superdotados

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Tres días de desarrollo profesional se celebraron en agosto antes de que comenzara la escuela. Nos hemos centrado en nuestro nuevo currículo de escritura - unidades de estudio en escritura de la Universidad de Maestros- que se está aplicando en todos los cursos. Además, colaboramos como facultad y en grupos de nivel de curso en nuestras áreas de enfoque a nivel de Distrito que son la escritura, matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros se les está dando un apoyo continuo de un capacitador del Proyecto de Escritura de la Universidad de Maestros durante el año escolar. Nos hemos asociado con otras dos escuelas primarias cercanas para trabajar, en comunidades de aprendizaje profesional de curso, sobre el nuevo programa de escritura. Nuestra fundación de educación liderada por padres (KEF) ha reservado fondos para apoyar el desarrollo profesional de los maestros y hemos tenido maestros que han asistido a conferencias en todo el estado.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y concedores líderes instructivos.